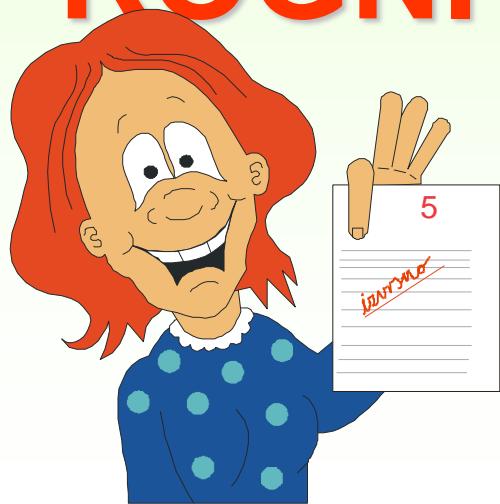




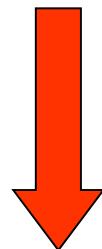
# VREDNOVANJE POSTIGNUĆA UČENIKA NA KOGNITIVNOM PODRUČJU



*Elvira Nimac, prof. psiholog  
OŠ dr. Ante Starčevića, Zagreb*

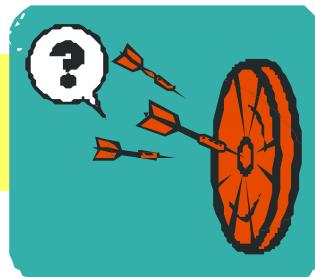
**pristup ocjenjivanju  
snažno utječe na kvalitetu učenja i poučavanja**

**uspjeh učenika 20-40% ovisi o kvaliteti nastave**



**ocjene govore o kvaliteti učenja i poučavanja**

# VREDNOVANJE = EVALUACIJA = VALORIZACIJA



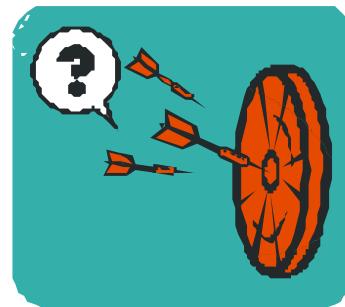
- *određivanje vrijednosti, procjena*
- *određivanje stupnja do kojeg su postignuti ciljevi neke odgojno-obrazovne akcije*
- *ocjenjivanje koje uzima u obzir uvjete u kojima su postignuti neki rezultati*

V. Andrilović, M. Čudina-Obradović  
“PSIHOLOGIJA UČENJA I NASTAVE”

## OCJENJIVANJE

- *brojčano = razvrstavanje u kvalitativne kategorije i pretvaranje tih kategorija u kvantitativne (brojčane) vrijednosti*
- *ocjena = dogovorena oznaka za određenu kvalitetu znanja*
- *opisno = opisano što i kako zna/ne zna ili umije/ne umije učenik (kvalitativna analiza)*

ocjenjivanje = **procjenjivanje realizacije ciljeva nastave** !



***CILJEVI NASTAVE - Područja:***  
*ravnopravna*

- **kognitivno** (*akademsko*)
- **socio-emocionalno** (*stavovi, uvjerenja, sustav vrijednosti, ponašanje*)
- **psihomotoričko**

## *Ciljevi ocjenjivanja*



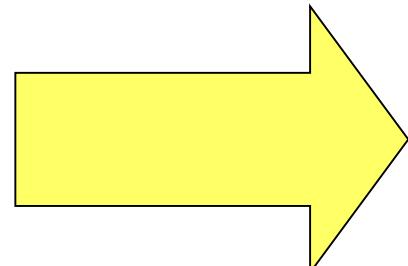
~~USPOREĐIVATI I OTKRITI ŠTO NE MOGU I NE ZNAJU~~

**UTVRDITI ŠTO ZNAJU I MOGU**

**POTAKNUTI NA BOLJI RAD**

*u OSNOVNOJ i SREDNJOJ školi*

- **7. i 8. razred i srednja škola – dodatni cilj:**
  - selekcija pri upisu



# **Zahtjevi o kojima treba voditi računa pri ocjenjivanju**

## **1) OBJEKTIVNOST**

- vrednovati u odnosu na **jedinstveni kriterij** koji se primjenjuje neovisno o osobinama učenika, okolnostima rada i osobinama učitelja

→ moguće **uspoređivanje** učenika

## **2) INDIVIDUALIZACIJA**

- voditi računa o osobinama učenika, okolnostima rada i učenikovom relativnom **napretku**  
→ **poticaj** na kvalitetniji rad
- **djelomično suprotstavljeni** → ne možemo ih u potpuno ispuniti

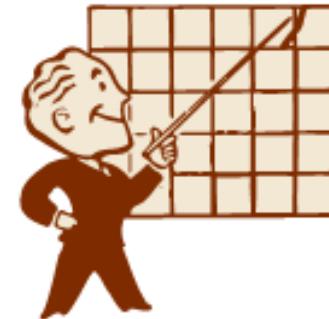
vještim **kombiniranjem** postupaka možemo  
**u dovoljnoj mjeri** udovoljiti **i jednom i drugom**

*u zadovoljavajućoj mjeri postići krajnje ciljeve ocjenjivanja*

## Vrste vrednovanja postignuća učenika

- **SUMATIVNO VREDNOVANJE**

- procjena **ishoda** učenja / poučavanja
- govori o **kvaliteti znanja** nakon poduke i kvaliteti **poduke**
- na kraju obrazovnog **razdoblja** ili **obrade** nastavne **cjeline**



- **FORMATIVNO VREDNOVANJE**

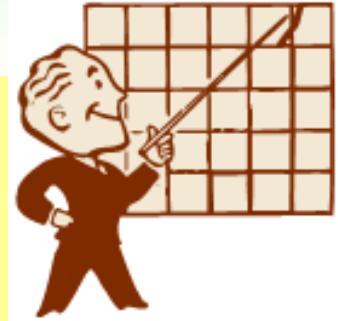
- procjena **kvalitete procesa** učenja/poučavanja
- govori o **predznanju** ili **znanju tijekom dijela poduke**



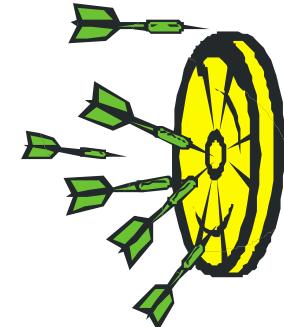
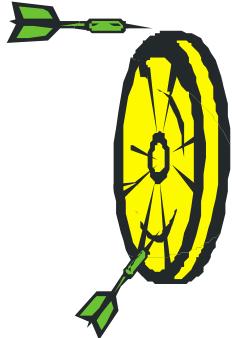
# *Sumativno vrednovanje kognitivno područje*

*dominira u tradicionalnim školama*

- ➔ *kampanjsko učenje*
- ➔ *orijentacija na ocjenu, umjesto na znanje*
- ➔ *selekcija umjesto poticanja na kvalitetniji rad*



*Problem objektivnosti ocjena*

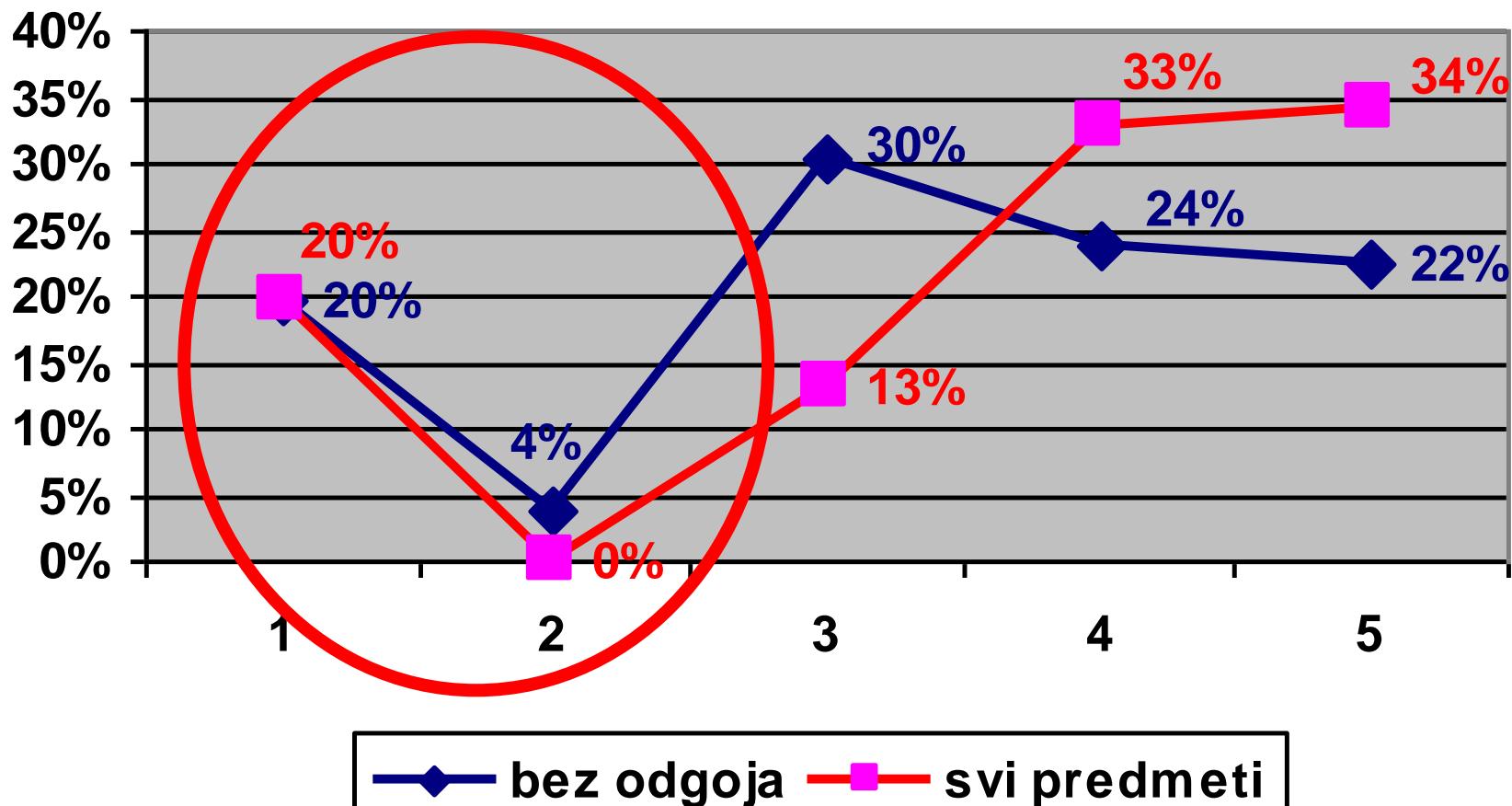


## Kampanjsko učenje

- poticajnije su česte i kratke provjere nego duge i rijetke
- učenici redovitije i bolje uče kad znaju da će biti **provjeravani i ocjenjivani**
- razlozi značajno **boljih rezultata** učenika u **OSNOVNOJ ŠKOLI**:
  - češće provjeravanje i ocjenjivanje
  - veća **individualizacija** pristupa

# **“Hiperinflacija” odlikaša !?**

## **USPOREDBA OPĆEG USPJEHA UČENIKA 8. RAZREDA SA I BEZ ODGOJNIH PREDMETA kraj 07.-08.**

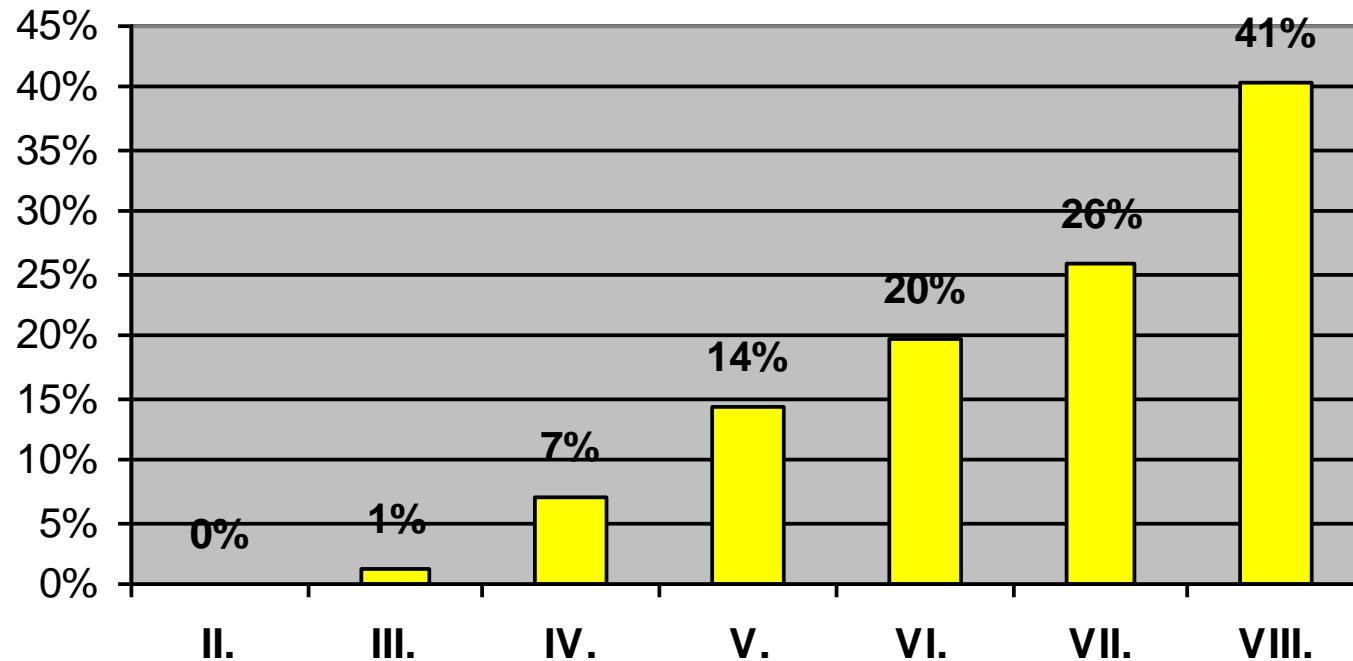


# *Selekcija umjesto poticanja*

UČENICI SA OPĆIM USPJEHOM DOVOLJAN I  
NEDOVOLJAN

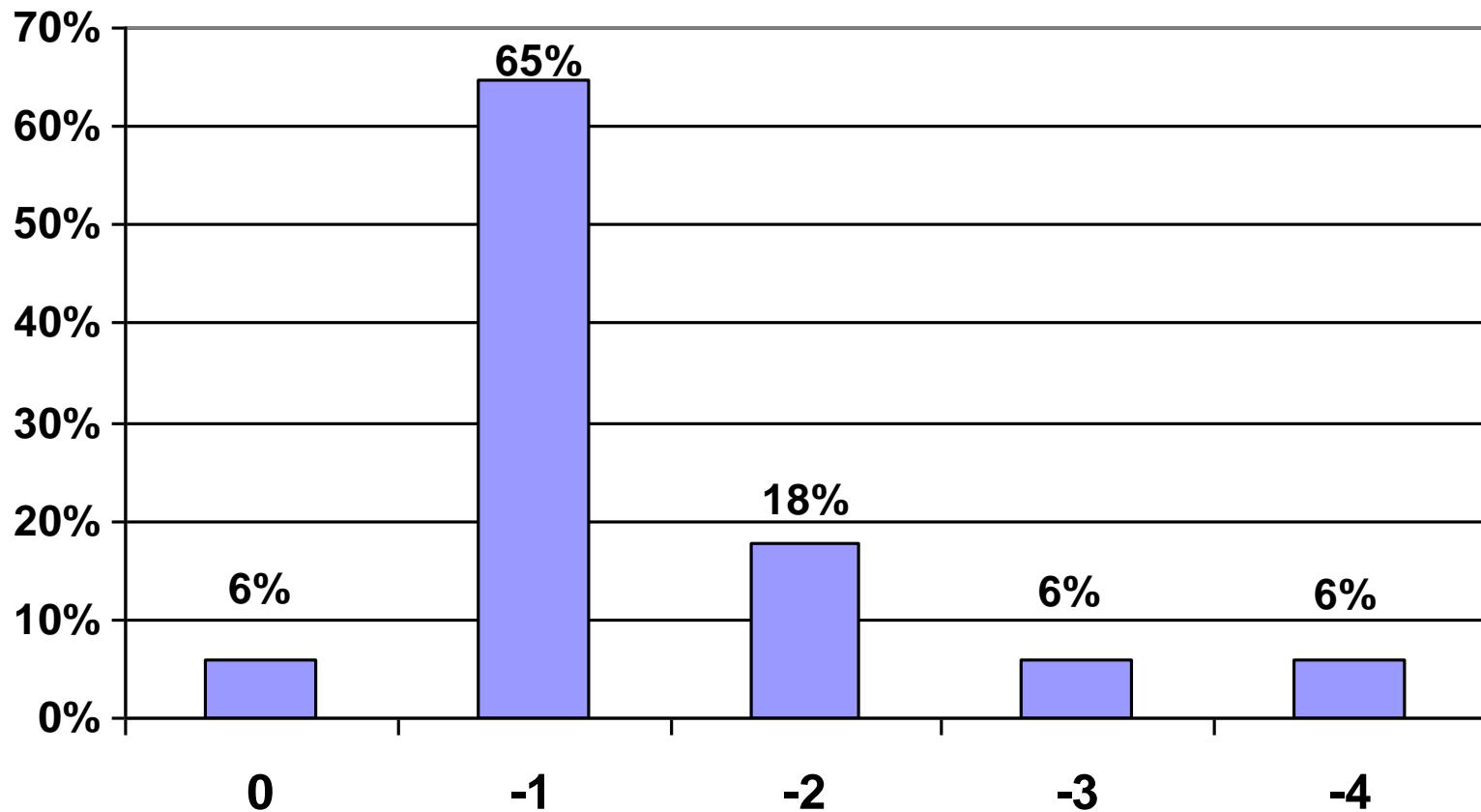
**bez odgojnih predmeta**

*polugodište 04./05.*



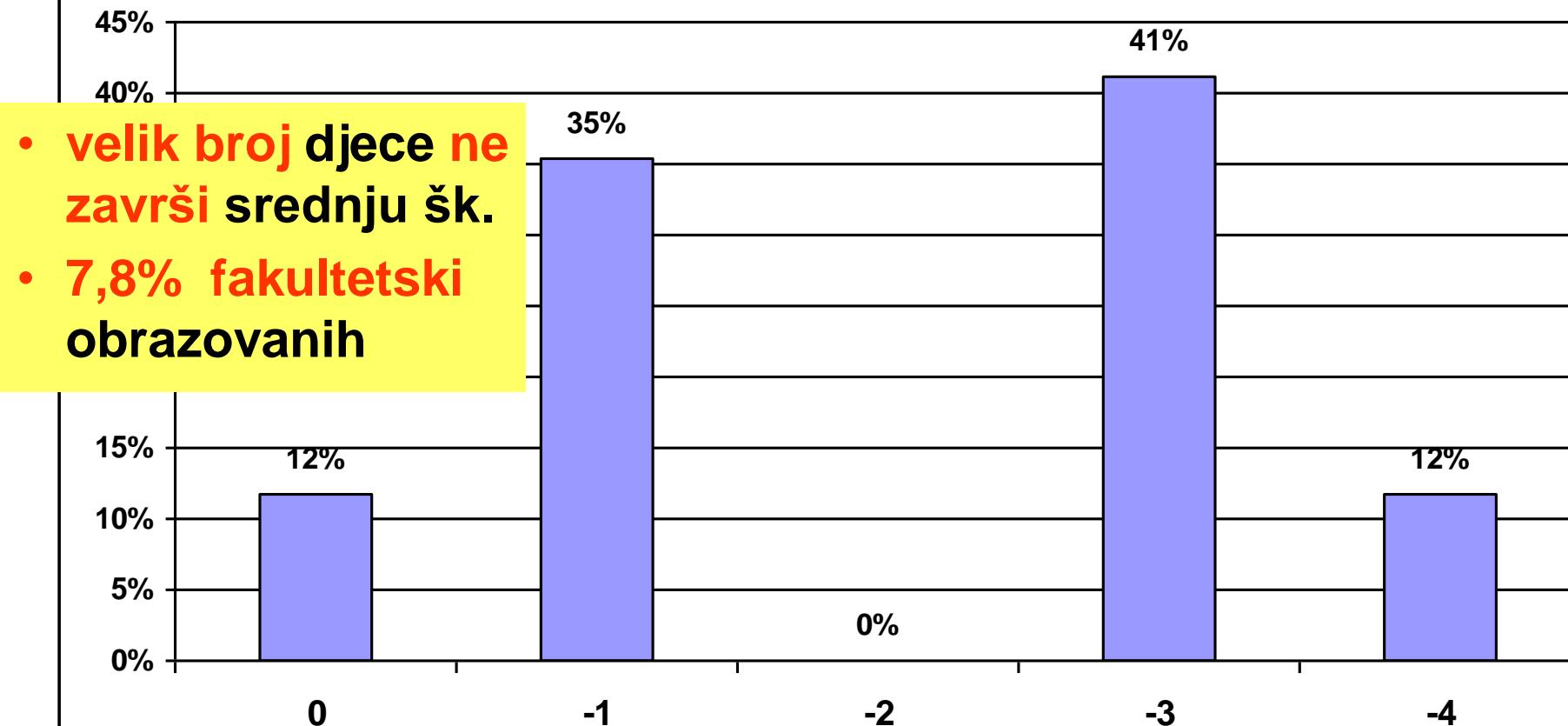
- iz razreda u razred sve manji postotak uspješnih, a sve veći postotak neuspješnih učenika

## *Usporedba općeg uspjeha učenika na kraju 8. r i na polugodištu 1. r gimnazija*



- samo **1** učenik postigao **isti** (odličan) **uspjeh** (daroviti učenik)
- svi ostali postigli lošije rezultate: **65%** postiglo je opći uspjeh **slabiji za 1 ocjenu**, **18% za 2 ocjene**, a po **6 %** (po 1 učenik) **za 3 i 4 ocjene** (2 i 1)

## *Usporedba općeg uspjeha učenika na kraju 8. r i na polugodištu 1. r strukovnih škola višeg upisnog praga*

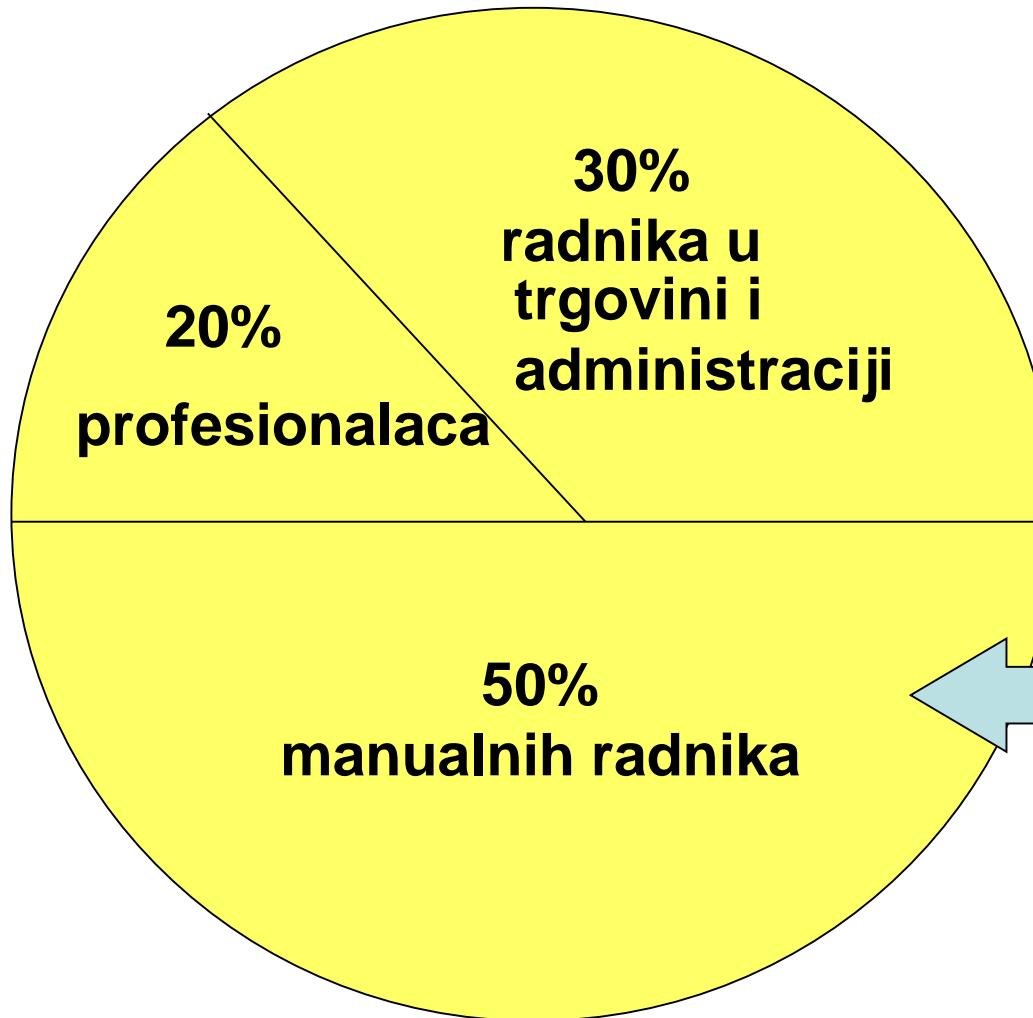


- od njih 11 samo 2 učenika postigla isti uspjeh
- svi ostali su postigli lošije rezultate: 35% postiglo je opći uspjeh slabiji za 1 ocjenu, 41% za 3, a 12 % za 4 ocjene

# Model stare škole

19. i 20. stoljeće

*prema Dryden i Voss "Revolucija u učenju"*

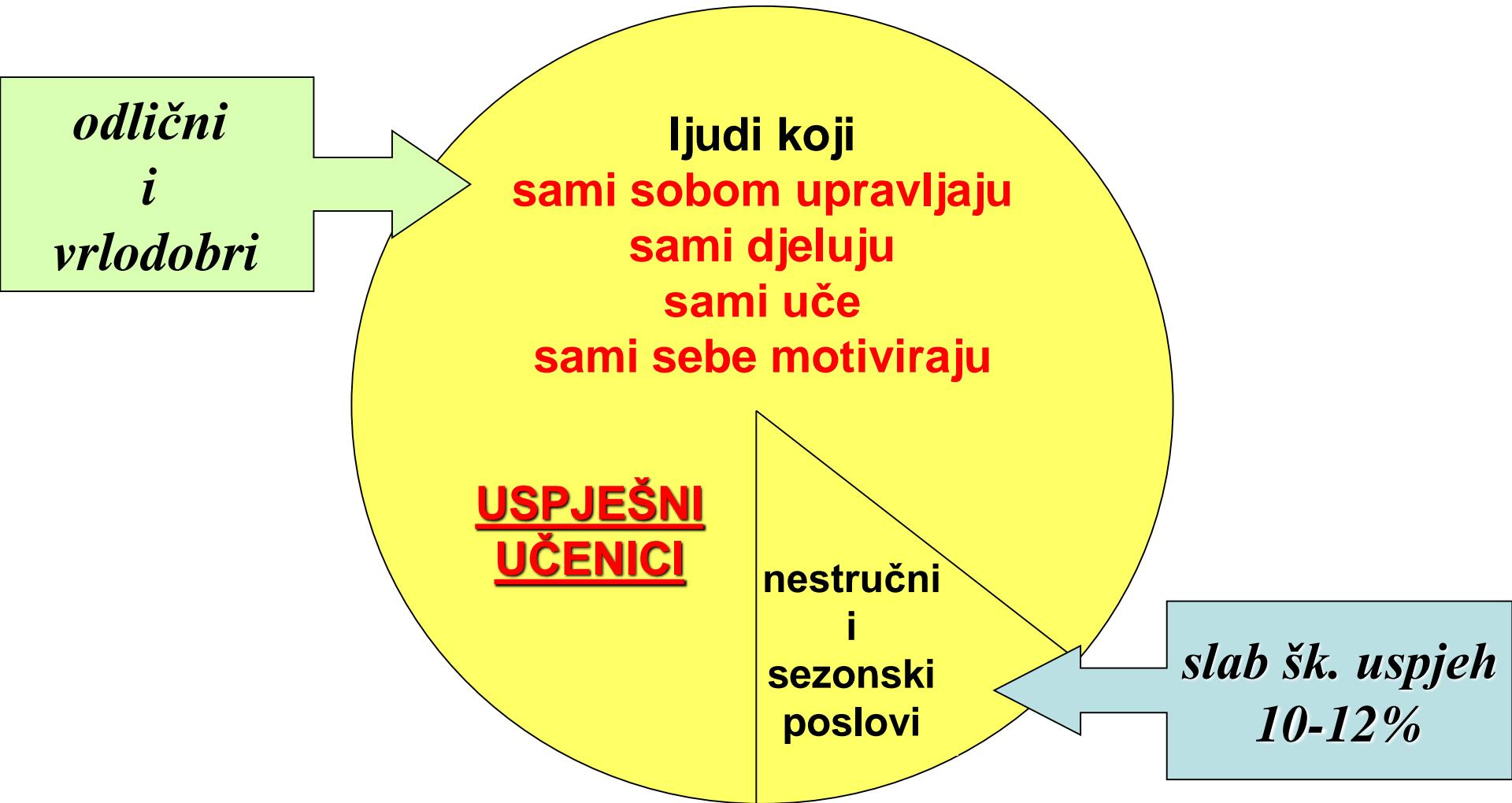


*slab  
šk. uspjeh*

# Model “nove” škole

21. stoljeće

prema Dryden i Voss “Revolucija u učenju”

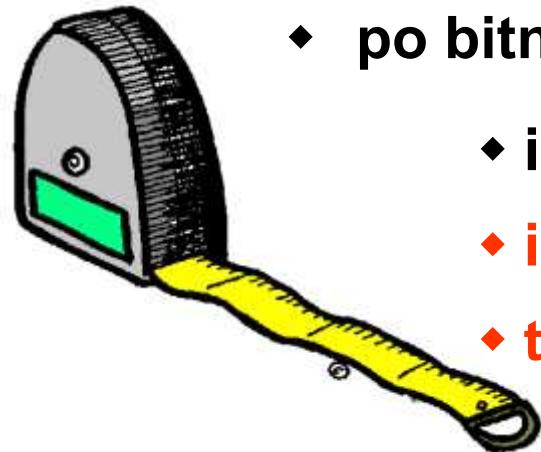


# *Orijentacija na ocjenu*

- **tradicionalne škole**: roditelji i učenici **pasivni primatelji informacija o ocjenama**
  - ne razumiju svrhu ocjenjivanja
  - nerealna predodžba o mogućnostima i kvaliteti znanja
    - prebacivanje odgovornosti na školu
- **reformirane škole**: **aktivni sudionici ocjenjivanja (RAZVOJNI RAZGOVORI)**
  - razumiju svrhu ocjenjivanja
  - realna predodžba o mogućnostima i kvaliteti znanja
    - preuzimanje odgovornosti za uspjeh
- **upisi** na temelju zaključnih **ocjena** i općeg uspjeha



## ***Problem objektivnosti ocjena***



- ◆ po bitnim obilježjima ocjenjivanje je **mjeranje znanja**:
  - ◆ ima **predmet mjerena** (*znanje*),
  - ◆ **instrument koji mjeri** (*nastavnik*) i
  - ◆ **tehniku mjerena** (*različiti načini ispitivanja*).
- ◆ da bi mjeranje bilo **ispravno**
  - ◆ **rezultat mora biti određen veličinom onoga što se mjeri**
  - ◆ **mjerni instrument ne bi smio utjecati na rezultat**

**ocjena bi morala biti određena učenikovim znanjem**

*ne osobinama učitelja,  
učenika  
tehnike "mjerena"*

## ISTRAŽIVANJA

- **ocjene su neobjektivne:**  
različiti profesori daju različite ocjene za ista iskazana znanja
- **ocjenjivači su i nedosljedni:** ne slažu se sami sa sobom (*iste pismene provjere će nakon ocijeniti*) godinu dana drugaćije
- **pogreška koju čine ocjenjivači:** **1,176 (1 200,00 kn manja plaća)**



**VAŽNO JE DA DIJETE DOBIJE ZASLUŽENU OCJENU**

- **mogućnosti daljnog školovanja limitirane**
- **samopoštovanje i samopouzdanje djece najviše ovisi o školskom uspjehu** (*temelj mentalnog zdravlja*)
- **loša ocjena - najčešći izvor stresa**
- **nedostatak kontrole nad uspjehom ubija motivaciju za učenje**



# *Uzroci pogrešaka kod ocjenjivanja*

- znanje **nije direktno** dostupno mjerenu – posredno zaključujemo na temelju odgovora
- učitelj u ulozi i instrumenta i mjerioca → definira značenje ocjene

- definira **što mjeri**

- i **kriterije** (*kako učenik treba odgovoriti da bi dobio odgovarajuću ocjenu*)



- brojčano ista ocjena ima različito značenje kod:

- različitih učitelja

- istog učitelja ovisno o učeniku i raspoloženju učitelja (*spontano mijenjaju kriterije ocjenjivanja i predmete mjerjenja*)



- ocjena određena utjecajem velikog broja faktora koji se odnose na

- učitelja
  - učenika
  - tehniku ispitivanja



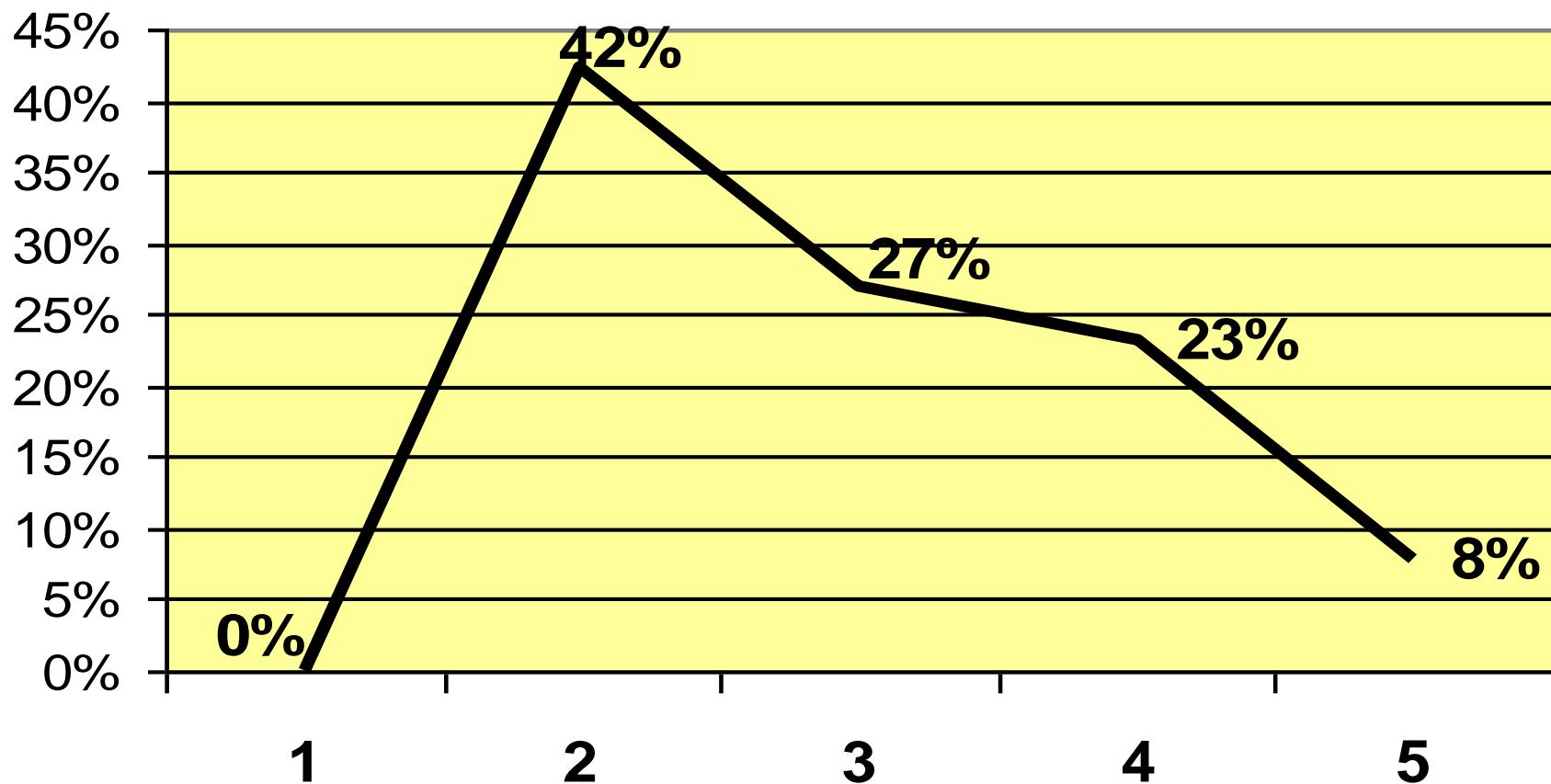
# *Vježba 1*

- *Uz svaku distribuciju ocjena napišite što se sve iz nje može zaključiti:*  
*što je sve moglo utjecati da ocjene učenika budu baš ovakve?*

**ZAKLJUČNE OCJENE NA POLUGODIŠTU  
ISTI RAZRED I PREDMET  
RAZLIČITI UČITELJI I RAZREDNI ODJELI**

# ZAKLJUČNE OCJENE IZ ... UČENIKA ...

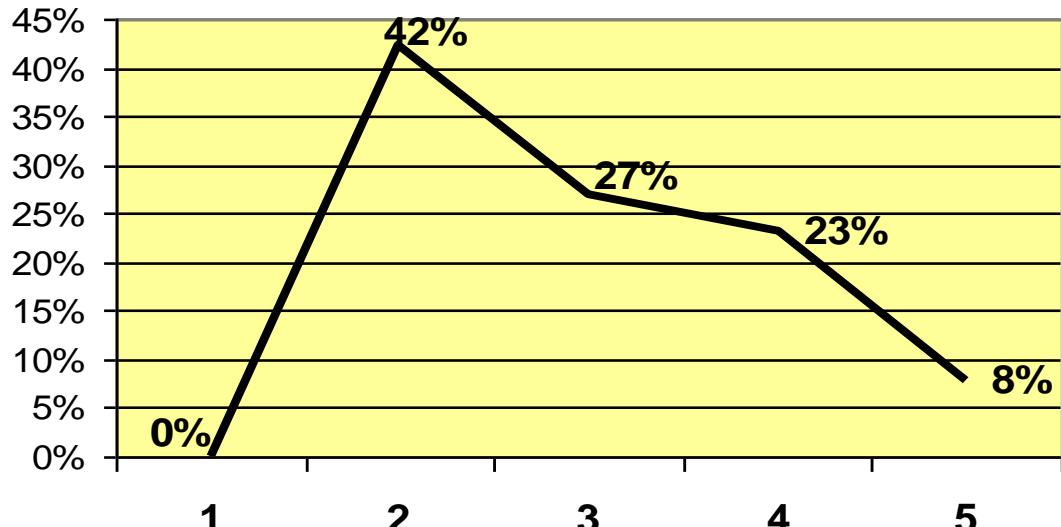
## RAZREDA polugodište ....



- krivulja nagnuta prema slabijim ocjenama

- *kriterij previšok - većina ne može udovoljiti*
- *gradivo je preteško - većina ne može naučiti*
- *učitelj nije uspio rastumačiti gradivo*

ZAKLJUČNE OCJENE IZ ... UČENIKA ...  
RAZREDA polugodište ....



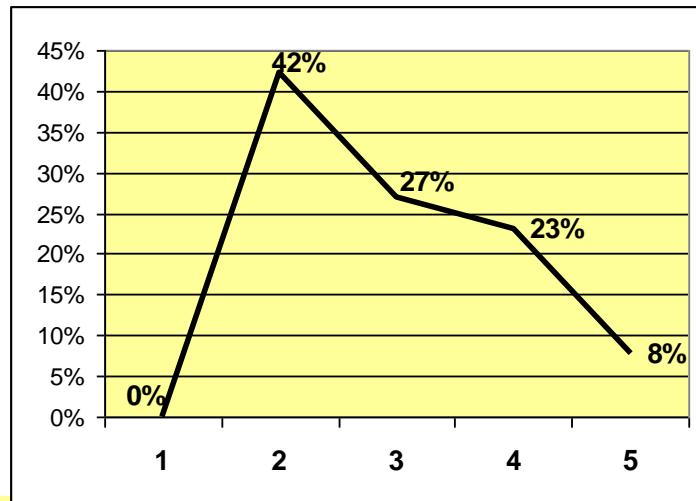
- *nejasna pitanja (dvosmislena) - učenici ne mogu odgovoriti - pogadaju*
- *nedovoljno vremena pri ispitivanju - stres*
- *odnos između učenika i učitelja je nekvalitetan: strah* (ometa proces zamjećivanja, razumijevanja i pamćenja) ili *nepoštivanje* (neozbiljno shvaćanje profesora i predmeta)

# **Rezultat vrednovanja govori o kvaliteti učenja i poučavanja**

**uspjeh učenika 20-40% ovisi o kvaliteti nastave**

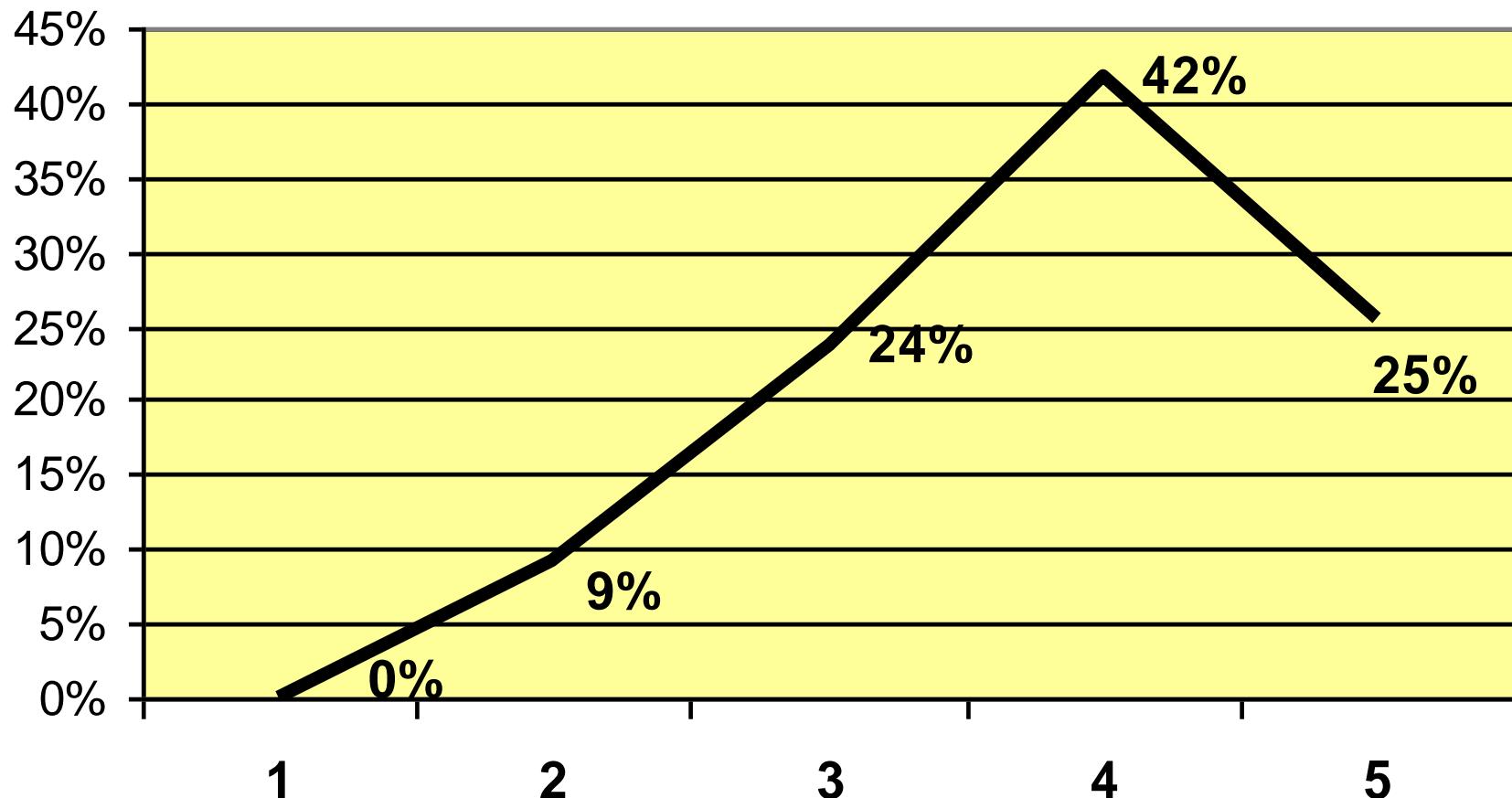
- vrednovanje pokaže da **dio gradiva nije kvalitetno usvojen**
  - dodatno obraditi
  - nakon toga **ponoviti vrednovanje s novim materijalima**
    - moguće utvrditi **napredak učenika**

- nakon dodatne obrade **značajan broj učenika (pojedini učenik) ne uspijeva**
  - pojam pretežak
  - neprimjerene metode

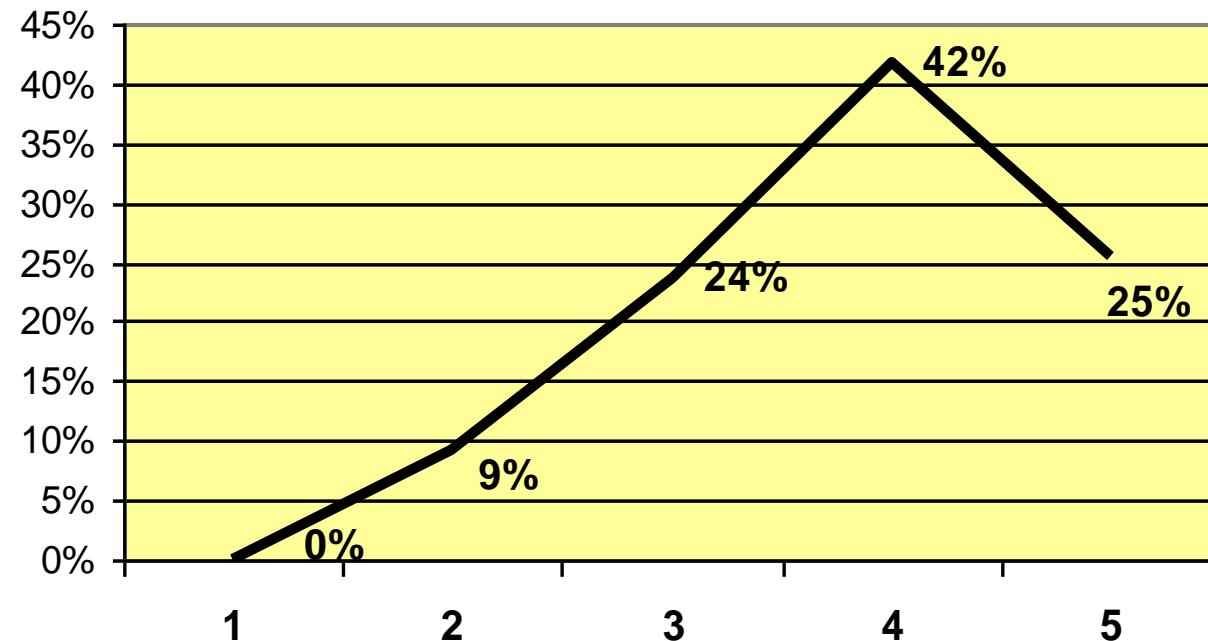


- **7-10% učenika neuspješno zbog razloga van škole**
- **20% učenika neuspješno zbog neodgovarajućeg stila poučavanja (i vrednovanja)**

**ZAKLJUČNE OCJENE IZ ... UČENIKA ... RAZREDA**  
**polugodište ....**

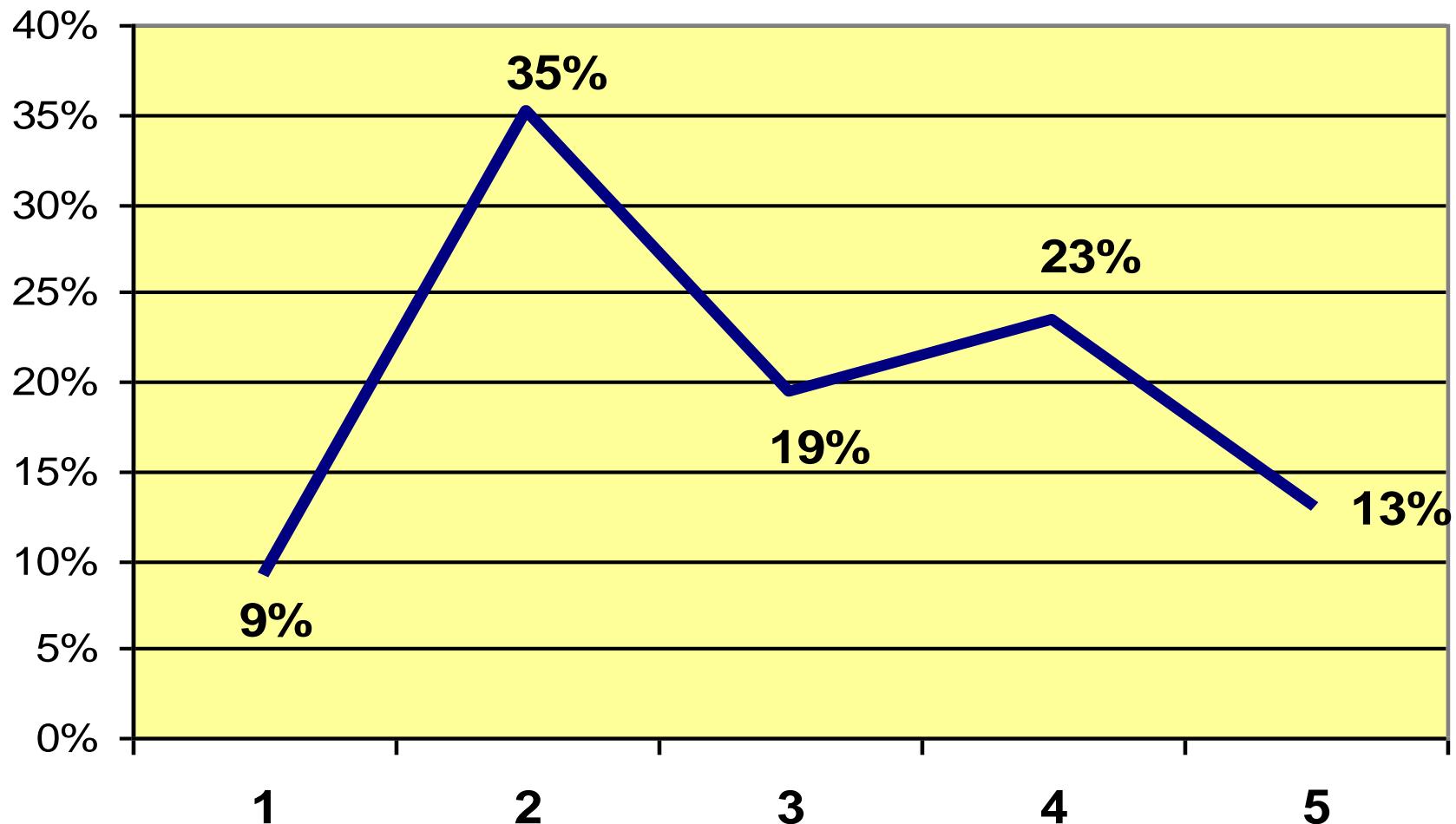


ZAKLJUČNE OCJENE IZ ... UČENIKA ... RAZREDA  
polugodište ....

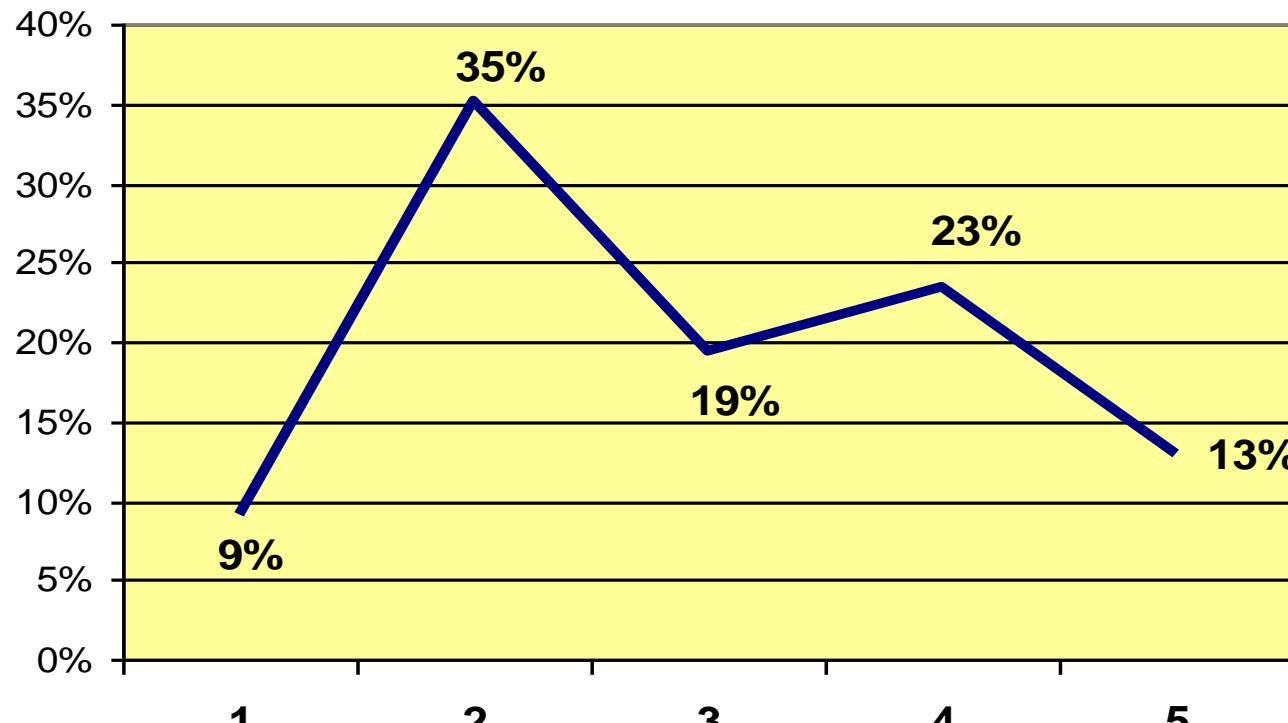


- krivulja nagnuta prema višim ocjenama – mogući uzroci:
  - preblag kriterij
  - optimalno strog učitelj uspio motivirati učenike

**ZAKLJUČNE OCJENE IZ ... UČENIKA ... RAZREDA**  
**polugodište ...**



ZAKLJUČNE OCJENE IZ ... UČENIKA ... RAZREDA  
polugodište ...



- ima najmanje prosječnih ocjena
  - učitelj loše razlikuje znanja oko prosjeka
  - osim znanja na ocjenu utječe još nešto (*dva predmeta mjerena*)
  - negativan stav prema ocjenjivanju → češće ekstremne ocjene - brane se od “opterećujuće” aktivnosti (*najteže napraviti razliku među odgovorima srednje kvalitete*)

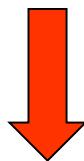
- **svatko povremeno strožiji odn. blaži nego inače** (*ovisno o raspoloženju, umoru, zdravlju, stresu, ponašanju učenika ...*)
- **učiteljice** (*u odnosu na učitelje*) **u završnim razredima OŠ učenicima** (*u odnosu na učenice*) češće daju slabije ocjene
  - *pubertet → dječaci nedisciplinirani – učiteljice nemoćne → zloupotreba ocjena za discipliniranje*

- **preduvjet za pozitivno djelovanje** vrednovanja  
provodenje **na način da ga učenici smatraju korisnim**

ispitivanje znanja i ocjena **ne smiju** biti **sredstvo discipliniranja**,  
već isključivo **povratna informacija** o kvaliteti postignuća

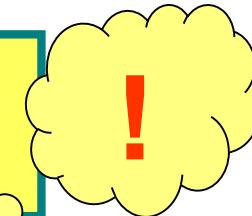
- **socioemocionalna postignuća = ponašanje**
  - *sustavno vrednovanje*
  - *odgovarajuća rubrika*

- kad je osoba **svjesna** pogrešaka, djeluju značajno **manje** (*može ih kontrolirati*)

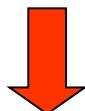


## **UPOZNATI UČITELJE S IZVORIMA POGREŠAKA**

*(pročitati u pisanim materijalima)*



- nakon seminara **točnije ocjenjivanje** – efekti se **izgube** nakon nekog vremena



- **povremeno ponavljati naučeno**



**nije nađena povezanost** dužine staža i točnosti ocjena

- učitelji **rano oblikuju kriterije** ocjenjivanja
  - nisu ih skloni mijenjati

*Najvažniji  
načini kontrole pogrešaka  
kod ocjenjivanja ...*

**Svim postupcima kojima se**

**POTIČE UČENIKE NA KVALITETNIJI RAD**

**POVEĆAVA OSJEĆAJ KONTROLE NAD  
USPJEHOM**

**i**

**PRIHVAĆANJE OCJENE.**

## **Vježba 2**

### **PRIMJERI KVALITETNOG VREDNOVANJA**

*postupci kojima povećavate objektivnost ocjene  
i potičete učenike na kvalitetniji rad*

**10 min**

- **VODITI RAČUNA** o prethodnom i slijedećem:
  - *veći broj mjerena – manja pogreška mjerena*
  - *uče redovitije i kvalitetnije kad znaju da će znanje biti provjeravano i ocjenjivano*
  - *strah / stres ometa zapažanje, razumijevanje, pamćenje i dosjećanje*
  - *najviše učimo na vlastitim greškama, ako ih se ne bojimo trudimo se ako možemo popraviti grešku*
  - *djeca često imaju iluziju o znanju*
  - *većina roditelja ne zna što znači kvalitetno učiti / naučiti uspjeh najviše ovisi o pogadanju očekivanja učitelja*

# **Kako djeca razumiju naša pitanja?**

**Ispričana priča:**

*Neki seljak i njegov sin išli su s magarcem u susjedno selo da ga tamo prodaju. Usput ga je uz primjedbe prolaznika najprije jašio sin, pa otac, pa obojica, da bi ga na kraju svezali užetom i sami uprtili, ali se magarac na mostu uplašio i pao u rijeku.*

**Zatim su postavljana pitanja.**

*B. Nešić “Kako raste pamet”*

*Prema Vizek-Vidović, Vlahović-Štetić, Rijavec, Miljković  
“PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA”*

## Što se može vidjeti iz ove priče?

- *Možemo vidjeti da ja još nisam video da magarac nekog jaše.*
- *Možemo vidjeti tko je koga jašio.*
- *Odavde se učimo da se jaše na razne načine.*
- *Odatle vidimo da ja više volim konja.*
- *Priča nam pokazuje da je sin bio strašno jak kad je nosio pola od magarca.*
- *Možemo vidjeti da se taj magarac jako namučio s ovima.*
- *Učimo se da glupim ljudima ni magarac ne pomaže.*
- *Vidimo da čovjek u svome životu može biti jašen od svog magarca.*
- *Vidimo kako možemo postati glupi ako se družimo s magarcima.*

B. Nešić "Kako raste pamet" - Prema Vizek-Vidović, Vlahović-Štetić,  
Rijavec, Miljković "PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA "

## **Vježba 2**

### **PRIMJERI KVALITETNOG VREDNOVANJA**

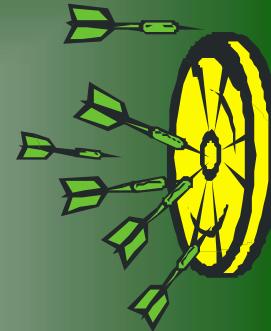
*postupci kojima povećavate objektivnost ocjene  
i potičete učenike na kvalitetniji rad*

**10 min**

- **VODITI RAČUNA** o prethodnom i slijedećem:
  - *veći broj mjerena – manja pogreška mjerena*
  - *uče redovitije i kvalitetnije kad znaju da će znanje biti provjeravano i ocjenjivano*
  - *strah / stres ometa zapažanje, razumijevanje, pamćenje i dosjećanje*
  - *najviše učimo na vlastitim greškama, ako ih se ne bojimo trudimo se ako možemo popraviti grešku*
  - *djeca često imaju iluziju o znanju*
  - *većina roditelja ne zna što znači kvalitetno učiti / naučiti uspjeh najviše ovise o pogadanju očekivanja učitelja*



## Što češće ispitivati i ocjenjivati



- *veći broj mjeranja → manja pogreška merenja*
- *poticajnije su česte i kratke provjere nego dugе i rijetke*
- *redovitije i bolje uče kad znaju da će biti provjeravani i ocjenjivani*
- *na vrijeme dobije informaciju u kvaliteti znanja*
- *familijariziranje s ispitnim situacijama → manji strah i stres*



## **Stvoriti opuštenu atmosferu**

*tijekom provjere znanja*

*ne prijetiti lošom ocjenom*

*najaviti kada će se provjeravati znanje*

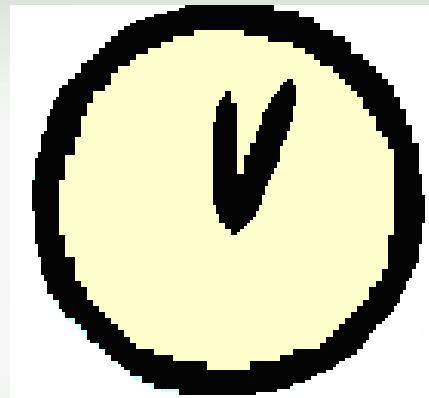
*objasniti što i kako će se provjeravati*

*lagana klasična glazba u pozadini*

*lagana tjelesna vježba u sredini pismene provjere*

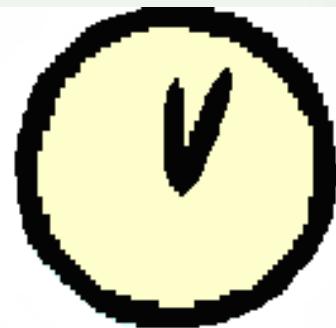
- *80% teškoća učenja uzrokovano je stresom (strahom) ometa procese razumijevanja, pamćenja i dosjećanja*
- *Dugotrajno sjedenje je izvor stresa - Mozak treba kisik. Pri sjedenju je slabija cirkulacija.*

# **Dati dovoljno pitanja i vremena barem 4 sek. (usmeno) pismeno**



- *Duže čekamo na odgovor kod djece od koje više očekujemo.*
- *Što više očekujemo od djece više dobivamo.*
- *Niži razredi: učitelji na odgovor čekaju u pravilu 0,9 sek.*

# Usmeno ispitivati oko 6 minuta



- *Ocjena je točnija mjera znanja.*



## Ispравljati pismene provjere na slijepo.

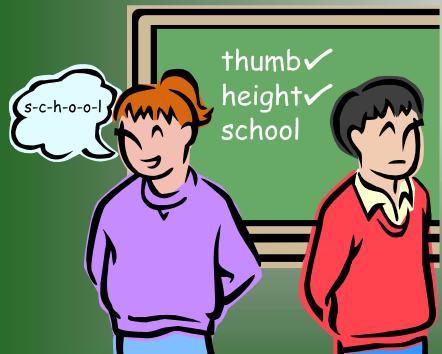
(umjesto imena šifra)

*kontrola halo-efekta*

## Naizmjenično provjeravati znanje

### “dobrih” i “loših” učenika

*kontrola pogreške kontrasta*



# Češće procjenjivati znanje mimo formalnih ispitnih situacija

*obrada  
ponavljanje  
vježbanje ...*

- Opuštenost
  - bolje pokažu znanje
  - objektivnije i poticajnije ocjene

# Kombinirati različite načine provjere znanja

*naglasak na onome koji učeniku više odgovara*

- Različiti stilovi učenja
- Višestruke inteligencije

# Komentirati ocjenu.

*konkretno reći / napisati što je dobro i na čemu treba raditi*



- Točno zna što je dobro, a što loše → bolje napredovanje
- *I odličan učenik može još bolje.*
- *Negativno ocijenjen je napravio nešto dobro (djelomičan osjećaj uspjeha).*

# Potcrtati pogreške – samo ih ispravi.

*ne šarati crvenom bojom po pogreškama  
korištenje različitih izvora znanja*



- *Aktivnost*
- *Razmišljanje*
- *Povezivanje*

# Dati uvijek priliku za popravljanje ocjene.

(3 → 5 = 5)



- *Najviše učimo na vlastitim greškama ako nas ne kažnjavaju i možemo ih ispraviti.*
- *Trudimo se kada znamo da o nama ovisi uspjeh.*

*C. R. Snyder, University of Kansas, (prema D. Goleman, Emocionalna inteligencija):*

- *studenti trebali zamisliti slijedeću situaciju:*  
*„Samome sebi za cilj ste postavili dobivanje četvorke. Na prvom testu koji vrijedi 30% završne ocjene dobili ste dvojku. Prošlo je tjedan dana otkad ste doznali za tu dvojku. Što činite?“*
- *iskazana viša razina nade u postizanje cilja*  
→*iskazano više spremnosti za ulaganje napora radi popravljanja uspjeha*  
→*smislili veći broj načina za popravljanje ocjene*  
→*ocjene na kraju 1. semestra više povezane sa izrazom razinom nade, nego sa akademskim IQ i rezultatima na SAT (Scolastic Aptitude Test = standardizirano ispitivanje i mjerjenje akademskih sposobnosti pri upisu na fakultet u SAD).*

- učenik vjeruje da će moći popraviti situaciju
  - postavljanje viših ciljeva
  - spremnost na ulaganje više truda radi popravljanja završne ocjene
- učenik **na polugodištu ima zaključenu ocjenu dobar**
- *ako na kraju godine ne može imati više od v. dobar*

**NEĆE BITI SPREMAN** uložiti napor potreban za **ODLIČNE rezultate?** (učit će onoliko koliko treba za 4)

# **Zaključna ocjena kao aritmetička sredina**

*Koliko je poticajna i pravedna?*

- **marljiv učenik, izražen strah od ispitnih situacija**
- **ocjene iz pismenih provjera znanja:**

3	5	5	2	5	5	5
---	---	---	---	---	---	---
- **pisao “ispravak” za gradivo ih kojeg je dobio “lošu” ocjenu:**

ispravljeni ocj.	3	5	5	2	5	5	4	zaključna ocjena kao aritmetička sredina 4,25
	5			4				

- **zaklj. ocj. kao da nije učio, naučio i ispravio ocjenu**  
*Zašto bih se trudio? Ionako mi dode na isto!*

isprav. ocj.	3	5	5	2	5	5	5	zakl. ocj. kao oznaka za kvalitetu cjelokupnog znanja
	5			4				

*isprav. ocj.*

1	3	1	1	2	1	2
2						1,57

*zaklj. ocj. kao  
aritmetička sredina*

- nakon **3** zaključio da mu je to **garancija za 2**
- ako **pokuša ispraviti 1** **može dobiti novu** i smanjiti šanse za **2**
- ne dođe na “**ispravak**”, ali **doneše ispričnicu**
- **ima dovoljan**, a **nema elementarnih znanja iz polovice gradiva**

*isprav. ocj.*

1	3	1	1	2	1	2
3		3	3	3	3	2,18

*zaklj. ocj. kao  
aritmetička sredina*

- uporan, učio, naučio **svo gradivo za dobar**
- na kraju imaju **istu zaključnu ocjenu**
- **Hoće li**
  - samome sebi ubuduće postavljati **više ciljeve?**
  - **više se truditi?**
  - **težiti da ono što radi radi izvrsno?**

## *Skale mjeranja*

- **računanje srednje ocjene = statistički postupak**
- **pravila o upotrebi statističkih računa – česte pogreške zbog nerazumijevanja postupaka**
- **najčešća pogreška: računanje aritmetičke sredine iz rangova (*prosječne ocjene*)**
- **pri različitim mjeranjima koristimo se različitim skalamama:**
  - **NOMINALNE**
  - **ORDINALNE (skale rangova)**
  - **INTERVALNE**
  - **OMJERNE**

## ***Skala ocjena***

- **NOMINALNA** (*ista stvar označena istim brojem (umjesto imena navodi se broj): brojevi igrača, automobila, ...)*) - **dominanatna vrijednost**
- **ORDINALNA**
  - *označavanje redosljeda*
  - *brojevi kuća u ulici, rangovi, školske ocjene, ...*
  - *brojevi označuju je li nešto manje ili veće od nečeg drugog - razlike između pojedinih jedinica skale nisu jednake*
  - **dominantna vrijednost, centralna vrijednost**
- **INTERVALNA** (*osim redosljeda poznata je i razlika među brojevima na skali: Celzijevi stupnjevi*) – **dominantna vrijednost, centralna vrijednost i aritmetička sredina**
- **OMJERNA** (*ima absolutnu nulu - jednak brojčani odnosi tj. omjeri znače i jednake odnose u mjerenoj pojavi: dužina, težina, otpor, ...*) - **dominantna vrijednost, centralna vrijednost, aritmetička sredina i geometrijska sredina**

# Dati jasne smjernice

*kriteriji ocjenjivanja – primjeri*

*operacionalizirana obrazovna postignuća*

*vježbanje načina provjeravanja znanja*

- Ne trebaju pogadati što se od njih očekuje
- Jasno im je zašto su dobili ocjenu

# **Uključiti učenike u proces vrednovanja**

*argumentirano samovrednovanje*

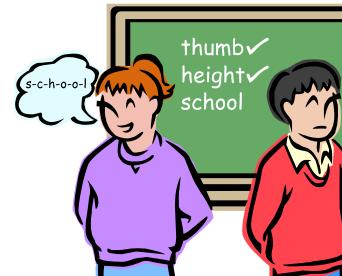
- Realnije vrednovanje svoga i tuđeg postignuća
  - ➔ Osjećaj da je ocjena pravedna
  - ➔ Bolji odnos s profesorom i prema predmetu
- Osjećaj kontrole nad vlastitim uspjehom



**Veća suradnja i motivacija za rad**

**najbolje napreduju kad se prati i vrednuje njihov napredak**

- **potrebna i objektivna povratna informacija o razini postignuća**
- **svi načini provjere znanja imaju prednosti i nedostatke**
- **različitoj djeci odgovaraju različiti načini**



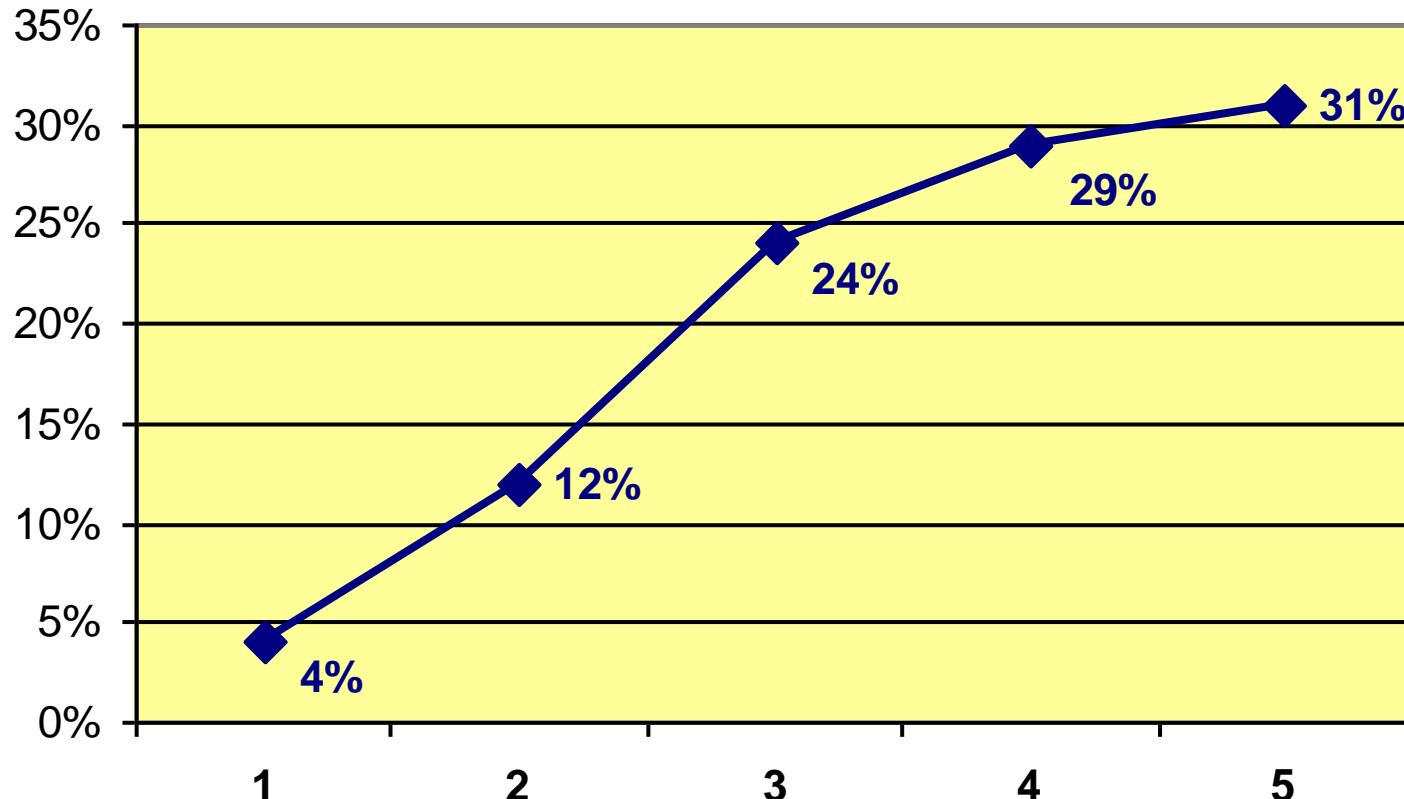
**kombiniranje različitih načina provjere znanja**

→ **cjelovita slika stvarnih mogućnosti i kvalitete znanja**

# *Primjer distribucije zahtjevne učiteljice koja kvalitetno poučava*

## Zaključne ocjene na kraju 2005./06. HRVATSKI VII. razredi

*Rovičanac Dubravka*



# *Teme za nastavak stručnog usavršavanja*

*ostali postupci koji povećavaju  
objektivnost i poticajnost ocjena*

- **operacionaliziranje obrazovnih postignuća**
  - vodič: ***BLOOMOVA TAKSONOMIJA***
- **sustavno praćenje i ocjenjivanje postignuća učenika u afektivnom području**

Kraj!