



Vrednovanje učeničkih postignuća

– osnovni koncepti –

Ekspert: dr. sc. Boris Jokić

Sanja Urek, Igor Rukljač, Linda Grubišić Belina,
Ivana Jurjević Jovanović

Tehnički hodogram

- prijava sudjelovanja na ettaedu
- registracija u loomen AAI sustavom (@skole.hr)
- dobivanje pristupne lozinke
- prolazak programom
- izdavanje potvrde o stručnom usavršavanju

A.	Odrednica	Objašnjenje
(pilot) provedba	1. Naziv:	Vrednovanje – osnovne postavke
	2. Cilj(evi):	1. usvojiti osnovne koncepte vrednovanja 2. upoznati učitelje i nastavnike s načinom formuliranja obrazovnih ishoda 3. prepoznati značajke dobro formuliranog obrazovnog ishoda 4. razlikovati kvalitetne od manje kvalitetnih zadataka u pisanim provjerama znanja 5. upoznati različite pristupe ocjenjivanju učeničkih postignuća pisanim provjerama znanja
	3. Ciljna skupina:	Učitelji i nastavnici
	4. Veličina grupe:	40
	5. Trajanje programa	6 sati
	6. Oblik rada:	Individualna aktivnost.
	7. Metode e-učenja koje će se primjenjivati:	Materijali za čitanje, video prezentacija.
	8. Računalni programi koji će se koristiti:	Moodle
	9. Evaluacija:	Test za samoprocjenu, test za provjeru, evaluacija programa od strane polaznika.
priprema	10.Gotovi materijali koji će se koristiti ili na koje će se uputiti sudionike ¹ :	Preporučena literatura (knjige, članci).
	11.Materijali koje treba izraditi:	Stručni tekstovi, power point prezentacije, videomaterijali (autorski videoclipovi), pribaviti primjere pisanih provjera znanja, test za samoprocjenu, test za provjeru, upitnik za evaluaciju programa.
	12.Hardver potreban za izradu materijala:	Osiguran server, kamerman s video kamerom, digitalni fotoaparat, računalo, scanner.
	13.Računalni programi potrebni za izradu materijala:	npr. MS PowerPoint, Adobe Photoshop, softvare za obradu filmova (Movie Maker), moodle alati.

SADRŽAJ

UVOD

1. ZAKONSKA REGULATIVA

ISPIT

2. OSNOVNE POSTAVKE VREDNOVANJA

2.1. VREDNOVANJE UČENIČKIH
POSTIGNUĆA – OSNOVNI POJMOVI

2.2. PRIRODA I SVRHA

2.3. UNUTARNJE I VANJSKO
VREDNOVANJE

2.4. FORMATIVNO I SUMATIVNO
VREDNOVANJE

2.5. NAČIN ODREĐIVANJA USPJEŠNOSTI

Normativno određivanje uspješnosti –
prema skupini

Kriterijsko određivanje uspješnosti –
prema standardu

Ipsativno određivanje uspješnosti –
prema učeniku

2.6. MODERNE KONCEPCIJE VREDNOVANJA

ISPIT

3. KVALITETA VREDNOVANJA

3.1. ODGOJNO-OBRZOZNI ISHODI

3.2. KVALITETA VREDNOVANJA

Pouzdanost i valjanosti

Indeks težine

Indeks diskriminativnosti

ISPIT

4. VRSTE ZADATAKA

4.1. ZADACI ZATVORENOG TIPOA

4.2. ZADACI OTVORENOG TIPOA

ISPIT



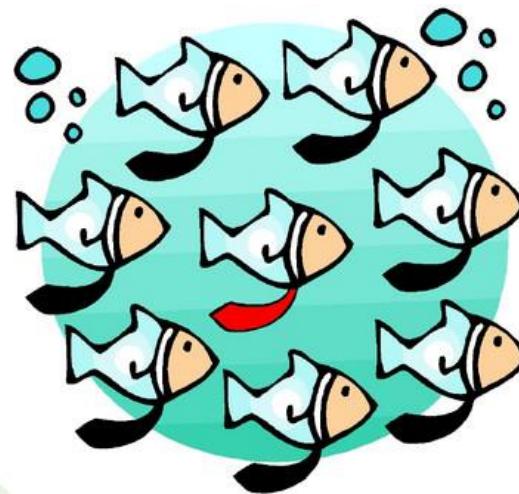
INDIVIDUALIZACIJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU

Ekspertice: Jadranka Bjelica
i Jasna Cvetković Lay

Slaven Krtalić
Šimica Mihaljević
Ivana Petanjek
Zvjezdana Prohaska

Svrha programa

- Podizanje svijesti sudionika o važnosti individualizacije u odgojno-obrazovnom procesu, potrebi i obvezi primjene u svakodnevnom radu.



Ciljevi programa

Polaznici će:

- osvijestiti potrebu i obvezu individualizacije u odgojno-obrazovnom radu,
- razviti sposobnost prepoznavanja potreba učenika i
- steći temeljna znanja o mogućnostima individualizacije.

Tematske cjeline

- Kvalitete dobrog učitelja
- Prepoznavanje mogućnosti i potreba djeteta
 - učenici s teškoćama u učenju
 - daroviti učenici
- Primjena individualizacije

Kvalitete dobrog učitelja



Moja filozofija! (Radni list za ispunjavanje)

1. Kvalitete dobrog učitelja

- Radni listovi – kvalitete dobrog učitelja

2. Poučavanje usmjereni na učenika

- 7 važnih principa



7 VAŽNIH RAZLOGA

- PROVJERA –KVIZ – Poučavanje usmjereni na učenika

PREPOZNAVANJE MOGUĆNOSTI I POTREBA DJETETA

- UVODNA AKTIVNOST-različitost
- **DJECA S TEŠKOĆAMA U UČENJU**
- Uvodni film



7 koraka u individualizaciji - adaptaciji

- **DAROVITA DJECA**
- Uvodna prezentacija

Provjera 2

PRIMJENA INDIVIDUALIZACIJE

 ONI SU PROMIJENILI SVIJET

 STRATEGIJE U RADU – check liste

 PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA

 PRIMJERI IZ PRAKSE - SREDNJA ŠKOLA

 Vježbe i primjeri - DAROVITOST

DODATNI MATERIJALI

- knjige, film, primjeri, vježbe, podsjetnici,
zahvalnica...



PREPORUČENA LITERATURA



PRIČA O MORSKOJ ZVIJEZDI



Izazovi mentorstva

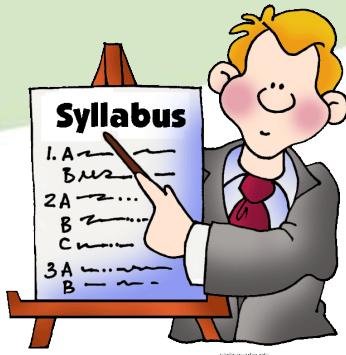
Ekspertica: Éva Gefferth

Marijana Češi
Željka Knezović
Ivana Lekić
Martina Šturm
Tijana Vidović

Ciljne skupine

- svi odgojno-obrazovni radnici koji mogu biti imenovani mentorom pripravniku
- savjetnici Agencije
- voditelji ŽSV-a

Struktura programa



Upute za polaznike
i silabus programa
Izazovi
mentorstva

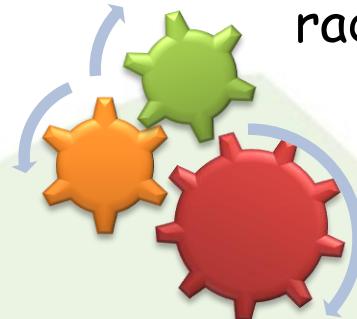


Uvod



Kutak za čitanje
i literatura

Faze
mentorskoga
rada



Komunikacija
u procesu
mentoriranja



Karakteristike i uloge

mentora

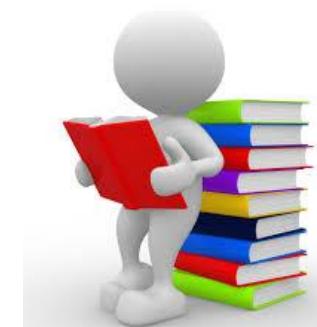
Osobine ličnosti

Interpersonalne vještine

Check-lista

Profesionalne kompetencije i iskustvo

Komunikacijske vještine



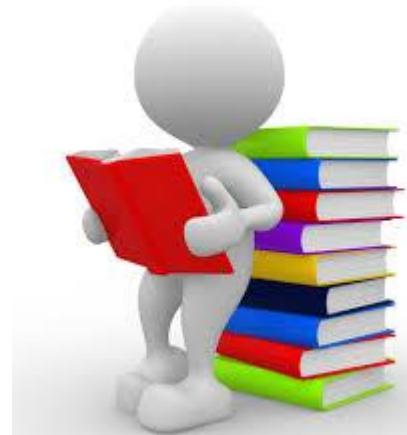
tekst za čitanje

Faze mentorskoga rada

Četiri faze mentorskoga rada



tekst za
čitanje



prijedlog
strukture osobne
mape pripravnika



Komunikacija u procesu mentoriranja pripravnika



tekst za čitanje



videomaterijali



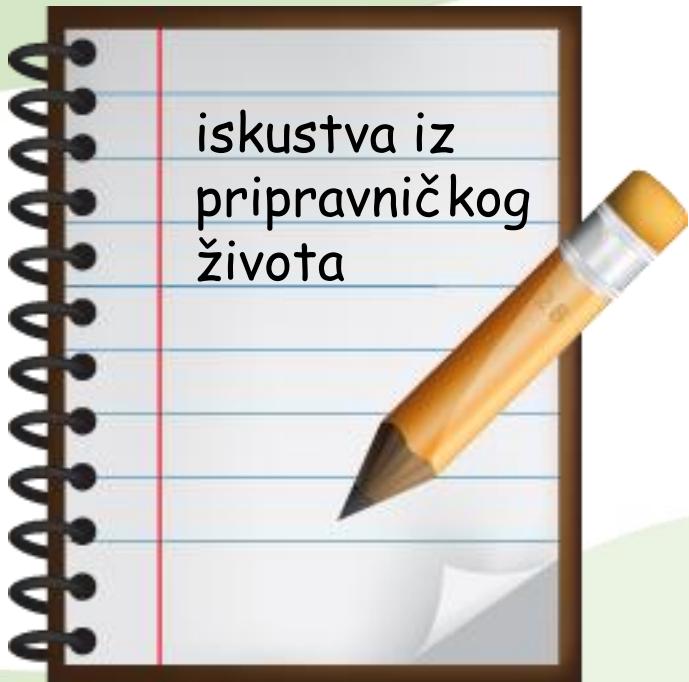
zadaci za
refleksiju i
samorefleksiju

KVALITETNA
KOMUNIKACIJA

KOMUNIKACIJSKE
VJEŠTINE VAŽNE
U PROCESU
MENTORIRANJA

ŠTO KADA SE
JAVA PROBLEMI U
KOMUNKACIJI?

Kutak za čitanje i literatura



Mentor je osoba koja bi trebala imati odgovor na sva pitanja, a ako na neka pitanja nema odgovora, primoran je i sam učiti. Stručno usavršavanje nikad nije završen posao. Treba se itekako potruditi u rješavanju složenih i teških pitanja koje nam svakodnevno nameće struka.

U cijelom tom procesu rastu odgovornosti, ali i kompetencije mentora. Iz svega toga proizlazi dobit koju na kraju prima i sam mentor.



Putem profesionalnog razvoja

Ekspertica:

Brigita Adlešić Žarković

Gordana Barudžija, AZOO

Sanja (Milović) McMurtry, AZOO

Boris Vampula, AZOO

Polazišta

- Rezultati Analize postojećeg AZOO sustava stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika i procjena potreba za stručnim usavršavanjem odgojno-obrazovnih radnika (2013)
- AZOO Strategija stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika (2014-2020)

Ciljevi programa

Sudionici će:

- upoznati se s ključnim pojmovima
- osvijestiti važnost profesionalnog razvoja tijekom profesionalne karijere
- reflektirati vlastito iskustvo na osnovi različitih alata/metoda
- razmijeniti iskustva s kolegama

Opće upute

Cilj: upoznati sudionike s programom e-učenja

- Upute za polaznike i plan programa
- Moj plan
- Kutak za pitanja (online forum)

Tema 1: Cijelog života učim... Ključni pojmovi

Cilj: potaknuti promišljanje o učiteljskom pozivu i profesionalnom razvoju pojedinca u cjeloživotnoj perspektivi

KORAK 1: TED predavanje (video)

Pitanja za refleksiju

KORAK 2: pregled ključnih pojmoveva (PP) – profesija, profesionalni identitet, profesionalni razvoj, stručno usavršavanje, kompetencija, cjeloživotno učenje

Tema 2: I tako idem svojim profesionalnim putem...

Razdoblja profesionalne karijere

Cilj: upoznati razdoblja profesionalne karijere učitelja

KORAK 1: Profesionalna karijera (video)

Pitanja za refleksiju

KORAK 2: Razdoblja profesionalnog razvoja učitelja (video)

Pitanja za refleksiju

*Za one koji žele znati više

Tema 3: Ja sam profesionalac!

Profesionalni identitet

Cilj: potaknuti promišljanje o vlastitom profesionalnom identitetu

KORAK 1: Ja kao profesionalac (tekst)

KORAK 2: Kakav sam učitelj, kako izvodim nastavu, kako me učenici vide (3 videa)

Analiza video snimki

Pitanja za refleksiju

*Za one koji žele znati više (Nove uloge učitelja)

Tema 4: Mnogo toga znam, mogu želim... Profesionalne kompetencije

Cilj: potaknuti promišljanje o područjima profesionalnog razvoja u kontekstu razvoja kompetencija

KORAK 1: Kompetencije (PP)

KORAK 2: Područja kotača ravnoteže i Životni i profesionalni kotač ravnoteže (tekstovi)

KORAK 3: Kotač kompetencija (Excel)

KORAK 4: Moji potencijali (tekst)

Pitanja za refleksiju

Tema 5: Najbolje učim kada...

Aktivnosti profesionalnog učenja

Cilj: osvijestiti aktivnosti koje potiču na profesionalno učenje

KORAK 1: aktivnosti koje potiču profesionalni razvoj (anketa)

Pitanja za refleksiju

KORAK 2: Intervju u paru (video)

KORAK 3: Intervju u paru (zadatak)

KORAK 4: Refleksija kao metoda (PP)

*Za one koji žele znati više

Tema 6: Slijedeći korak na mom profesionalnom putu je... Individualni plan

Cilj: izrada individualnog plana profesionalnog razvoja i stručnog usavršavanja

KORAK 1: Koliko je sati na Vašem profesionalnom satu? (PP, tekst i predložak)

KORAK 2: Plan individualnog stručnog usavršavanja (predložak)

Tema 7: Moja škrinjica puna je profesionalnog blaga E-portfolio

Cilj: kreirati osobni e-portfolio

- E-portfolio (PP)
- Upute za izradu e-portfolio (book)
- Poveznica na e-portfolio Sveučilišnog računskog centra Sveučilišta u Zagrebu

*Za one koji žele znati više

EVALUACIJSKI UPITNIK

Strategije učenja i poučavanja

Ekspertica: Eni Surić Faber

Loranda Miletić

Vesna Milić

Renata Ozorlić Dominić

Marina Ništ

Svetlana Takač

Polazišta

- Procesi učenja su raznovrsni, kao i specifične potrebe učenika, stoga su raznovrsne i strategije poučavanja.
- Različita su prethodna znanja i iskustva polaznika.
- Sadržaji variraju od širokih i općenitih do vrlo specifičnih.
- Odabrale smo samo *neke* strategije učenja i poučavanja.

STRATEGIJE UČENJA I POUČAVANJA



Dobar dan!

U ovoj "priči" su tri lika:

Vi ⇔ učitelj

One ⇔ autorice



A ovdje ste se susreli zbog mene – učenika. Vjerujem da ćete još puno toga naučiti zajedno, a i sa mnom, i da će onda svima u školi biti još bolje .

Ciljevi programa

- uočiti nužnost promjene u pristupu učenju i poučavanju
- preispitati vlastiti pristup učenju i poučavanju
- usvojiti osnovna načela poučavanja usmjerenog na učenika
- primijeniti opisane strategije učenja i poučavanja

Način učenja u programu

Polaznici rade samostalno:

čitanje sadržaja, promišljanje, praćenje prezentacija, izrada zadataka, ispunjavanje upitnika, dodatne aktivnosti za istraživanje teme, video zapisi, linkovi za povezivanje s ostalim cjelinama i drugim programima.

Pojedine tematske cjeline sadrže bilježnice ili dnevnik refleksije za bilježenje svojih razmišljanja i odgovora

Situacija iz zbornice

„Meni ne treba nikakva priprema za sat. Ja znam sve napamet.“ ili „Meni treba puno vremena za pripremanje. Moje pripreme nerijetko imaju više od deset stranica, a gdje su još radni i evaluacijski listići. Ali se zato osjećam u razredu sigurnije.“

- Koliko često vi ovo izgovarate ili čujete od svojih kolega?
- Planirate li nastavni proces zbog toga što to od vas traži ravnatelj ili možda zbog toga što će nastavu pratiti vaš predmetni savjetnik? Ili zbog vlastite sigurnosti?
- Koji su vaši razlozi?
- Što vama sve planiranje omogućava?

Sadržaj programa

- Učenje refleksijom
- Planiranje nastavnog procesa
- Učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom
- Suradničko učenje



Učenje refleksijom

Uvod u učenje refleksijom

Upitnik Kakav sam ja učitelj i kako me vide moji učenici?

Dnevnik refleksije



Ogledalo, ogledalce moje.....



Svrha ovog upitnika je Vaše učenje kroz proces samoevaluacije. Ponudili smo Vam 15 tvrdnji koje se odnose na neka ponašanja učitelja koja pridonose kvaliteti nastave i postignuću učenika.

Molimo Vas da pročitate svaku tvrdnju, a zatim uz svaku tvrdnju odaberete jedan od ponuđenih ocjena (koristeći pribor za pisanje u donjem lijevom uglu).

- nikad to ne činim
- povremeno to činim
- uvijek to činim

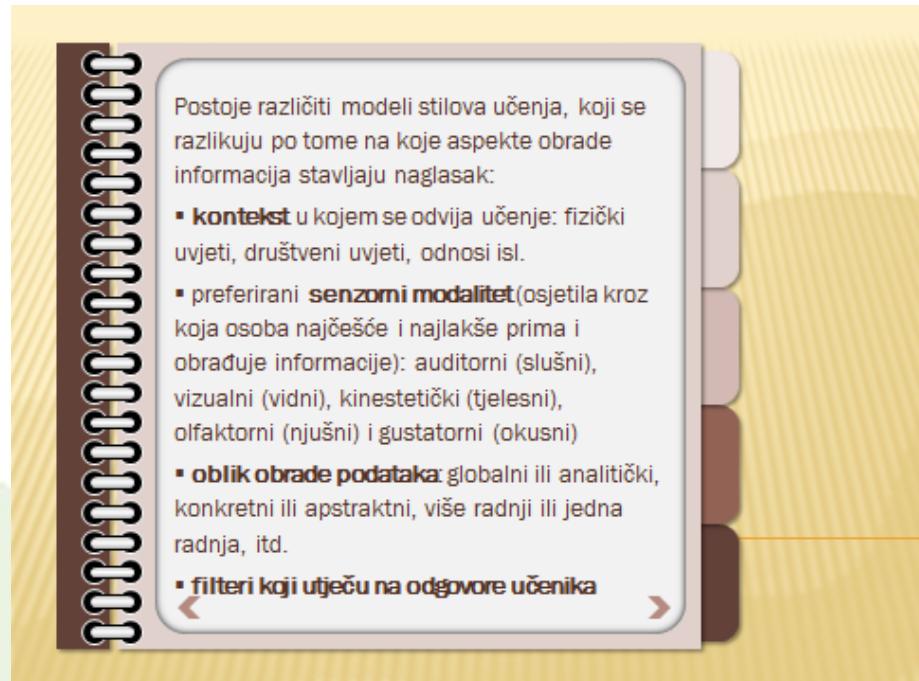
U donjem desnom kutu nalazi se pojašnjenje zašto je to važno.

Vaši odgovori u ovom upitniku bit će dostupni samo vama i mogu vam biti poticaj za učenje kako biste unaprijedili svoj rad.

22. januar 2014

Učenje refleksijom

1. Iskustveno učenje i refleksija
2. Razredno ozračje i učenje
3. Motivacija i samostalnost učenika u učenju
 - 3.1. Poticanje motivacije za učenje
 - 3.2. Stilovi učenja i višestruke inteligencije
 - 3.3 Poticanje samostalnosti učenika u učenju



Planiranje nastavnoga procesa



Uvod



Zašto je
planiranje
važno?



Refleksija
na početku



Planirate li nastavnu
jedinicu ili planirate
učenje?



Koja nastavna
sredstva i pomagala
koristite i zašto?



Kako planirati praćenje i
vrednovanje učeničkog
napretka?



Refleksija na
kraju

Bilježnica za pisanje
Bilježnica za čitanje

Planiranje nastavnoga procesa

„Mozgu najbolje odgovara učenje u stvarnome životu, koje ga zaokupi i događa se iz više izvora; frakturirano, raskomadano poučavanje brzo može ubiti ljubav prema učenju.“ (E. Jensen)

Dosadašnja praksa u planiranju i pisanju priprema (učitelju usmjeren pristup) je bila da učitelj uglavnom razmišlja i piše što će on raditi i kako će rasporediti sadržaj („gradivo“). Ako želimo planirati učenje, a ne nastavnu jedinicu, onda treba promisliti o sljedećim pitanjima (prilagođeno prema Mattes, 2007.):

- Što moji učenici na kraju ove nastavne cjeline trebaju bolje znati i moći?
- Koje metodičke kompetencije potičem?
- Koje će komunikacijske mogućnosti ponuditi?
- Koja poboljšanja u socijalnom ponašanju očekujem?...

Zadatak 1.

Još jednom pročitajte pitanja navedena u gornjem tekstu i razmislite.

1. O kojim pitanjima vi najviše razmišljate u svome planiranju?

2. O kojem pitanju gotovo nikada ne razmišljate?

3. Koja od navedenih pitanja je posebno važno postaviti prilikom planiranja da bi kod učenika poticali razvoj ključnih kompetencija?

Primjer 1. Pregled planiranja za nastavnu cjelinu

Naziv nastavne cjeline	Vrijeme, klima, biljni i životinjski svijet
Predmet	Geografija
Razred	V.
Broj sati	6
Ciljevi	Što moji učenici na kraju ove nastavne cjeline trebaju znati i moći?

Učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

- A. Uvod u učenje i poučavanje vođenim
otkrivanjem i razgovorom
 - B. Pitanja za refleksiju
 - C. Vrste pitanja i tehnika raspravljanja
 - D. Uloga učitelja i perspektive učenika
 - E. Kraj ili novi početak?
- Bilježnica za učitelje



Učitelji govore

Mirko, učitelj povijesti:

Povećati vrijeme čekanja na odgovor, nakon što sam postavio pitanje, u početku mi je predstavljalo problem. Stalno sam želio dodati nešto, gotovo odmah nakon što sam postavio pitanje. Stanka nakon postavljenog pitanja ponekad je uistinu bila „bolna“. Ta naizgled „mrtva tišina“ mi se činila neprirodna, ali nisam odustajao, bio sam uporan... Učenici su shvatili da se od njih zahtijevaju promišljeniji odgovori. Sada, nekoliko mjeseci nakon što sam promijenio način postavljanja pitanja, uviđam da većina učenika daje odgovore i obrazlaže ih bez dodatnog poticaja.





Suradničko učenje

- Zašto suradničko učenje
- Faze suradničkog učenja
- Rad u paru - najjednostavniji oblik suradničkog učenja
- Što možemo poticati i razvijati kod učenika?
- Uloga učitelja
- Izvori informacija

3. Postaja Rad u paru - najjednostavniji oblik suradničkog učenja



Na ovoj će postaji:

- Prepoznati da je rad u paru jednostavan, nepravedno zanemaren i učinkovit oblik suradničkog učenja
- Pročitati primjere rada u paru na različitim uzrastima i u različitim predmetima
- Moći pripremiti konkretan rad u paru za svoje učenike
- Saznati koju literaturu možete koristiti za proširivanje znanja



Situacija iz razreda na satu kemije:

Učitelj kemije podijeli učenike 8. razreda u parove, a zadatak im je (predviđeno vrijeme je 15 minuta):

- tijekom 7 minuta samostalno pročitati tekst o ugljenu
- podcrtati 3 do 5 ključnih pojmove i prepisati ih u bilježnicu
- u paru usporediti izdvojene pojmove i međusobno objasniti razloge zbog kojih su izdvojili baš te pojmove.

Pitanje za refleksiju:

1. Koliko često učenicima dajete priliku da razmjenjuju svoja iskustva sa svojim kolegom u klupi?

Sjetite se da svoja razmišljanja i iskustva možete zabilježiti u **dnevnik refleksije** koji ste preselili na svoje računalo.



Komentari polaznika programa e-učenja iz završne evaluacije - evaluacija riječima sudionika...

Mislim da su programi...

Interesantan i zanimljiv. Vrlo lako se mogao pratiti slijed predavanja i zadaci su bili inspirativni i zanimljivi za rješavanje.

Poticajan za propitivanje vlastite prakse
(interpretiranje i bolje razumijevanje vlastitog profesionalnog iskustva kao preduvjeta daljeg razvoja kompetencija)

Mislim da je program...

- **zanimljiv jer se prvi puta susrećem s ovakvom vrstom poučavanja na daljinu.** Imamo mogućnost odmah procijeniti usvojenost svojega znanja te šansu popraviti nejasnoće na način da se vratimo na sadržaje koje nismo usvojili i ponovno ih pročitamo ili poslušamo predavanje.
- ...odličan način učenja.jednostavan, jasan, razumljiv i izrazito zanimljiv.
- **Ne gubi se vrijeme na putovanje i educira se prema osobnim vremenskim mogućnostima.** Ali je potrebna velika samosvijest i motivacija da se edukacija ne protegne na dulji period.
- relevantan i zanimljiv za moj rad i **potaknuo me na razvoj kritičkog promišljanja o vlastitoj praksi**
- Ovakav pristup stručnom usavršavanju potrebno je omogućiti i preporučiti svakom učitelju.
- Osobno sam ovaj način učenja **doživjela kao izazov.**
- čovjek se mora organizirati, koncentrirati i nešto naučiti
- stručno i metodički pripremljen.

Sviđalo mi se...

- Govorenje je bilo čisto, razumljivo, tempo smiren i lagan, mogla se postići dobra koncentracija.
- **Sviđalo mi se što sam otkrila da nisam u svemu toliko kompetentna koliko sam mislila na početku.** ...simpatično predstavljanje svih voditelja na početku jer je imalo na mene ohrabrujući i motivirajući učinak.
- **što mogu raditi kada želim i koliko hoću.**
- **što sam svoje stručno usavršavanje mogla obaviti sjedeći u fotelji i u miru** se posvetiti sadržajima koje ste nam pripremili.
- **Sadržaji se mogu pregledati više puta.** Postoji popis referentne literature. Korišteni su noviji rezultati istraživanja i noviji stručni izrazi. **Prezentacije nisu preduge i ne umaraju.**
- Odlična je postavka krenuti od zakonske regulative(opće), pa do konkretne primjenjivosti i uputa za svakodnevnu primjenu.

- ..lošija kvaliteta zvuka,nedovoljno prnjera iz svakodnevnog rada
- ovakav oblik edukacije nikako ne može zamijeniti dosadašnja stručna predavanja i radionice, već samo može biti nadogradnja.
- **Ovakav način učenja je zahtjevniji, očekuje se aktivna uloga "učenika",ali i veća odgovornost prema radu.** Smetalo me i trajanje programa(predugo),premda sve predstavljeno smatram korisnim.
- Malo pitanja u provjerama.
- što sam morala **nadvladati svoje strahove u radu s novim tehnologijama**, ali sam i zadovoljna što sam uspjela.

Iznenadilo me...

- što sam brzo i lako (uz malu pomoć) ulazila i izlazila iz programa, ponavljala neke dijelove, zaustavljala, nastavljala. Ukratko, mislila sam da će to biti komplikirano, a ispalo je jednostavno.
- **Iznenadila me konciznost tako široke materije.**
- **...kad sam netočno odgovarala, a bila sam uvjerenja u ispravnost svojih odgovora.**
- koliko sam novih podataka saznala, a tiču se mojeg neposrednog učiteljskog rada.
- osjećaj da je "lako kao igra"
- Iznenadio me je pozdrav voditelja na početku, naravno, ugodno. Malo manje ugodno iznenađenje bile su provjere na kraju svake cjeline, ali veoma su jednostavne i potrebne - mislim da su dobre zbog povećanja koncentracije i aktivnog učenja.
- Nisam očekivala tako dobar koncept cjelokupnog počavanja.
- ma baš mi je to bilo dobro, nema iznenađenja, samo malo spuštanja na zemlju da se malo više radi i ne zaboravi ono cjeloživotno učenje

Najzanimljiviji dio programa bio je ...

- Najzanimljiviji dio programa je finalno provjeravanje kroz kviz-pitanja kao i mogućnost višestrukog ponavljanja provjere.
- čuti naše savjetnike kako govore.
- vidjeti i čuti svoje savjetnike
- **slušanje predavanja predavača kojeg možda nikad ne bih imala priliku slušati.**

U budućnosti bi bilo bolje...

- doraditi ozvučenje. U predavanjima gdje se neposredno komunicira sa sudionicima valja ponoviti ono što su sudionici rekli, a smatra se točnim. Dogodi se da je odgovor nerazgovjetan pa ga valja potvrditi od strane predavača.
- više pitanja
- **..da se omogući kontakt s drugim polaznicima!**
- da učitelji imaju više edukacije ovakvoga tipa (e - učenje).
- **uključiti što više učitelja u ovakav oblik usavršavanja.**



2020



Doviđenja!

Jedva čekam da zajedno isprobamo što
ste naučili, dragi učitelju!